



Stredná zdravotnícka škola
Lipová 32, 066 83 Humenné

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

UČEBNÝ ODBOR:

5371 H SANITÁR
5371 H SANITÁRKA

Humenné, 15. september 2023

**MEDZINÁRODNÁ ŠTANDARDNÁ KLASIFIKÁCIA
VZDELÁVANIA: ISCED 3 C**

**Spracovaný podľa ŠVP vydaného MZ Slovenskej republiky pod číslom
S-17323-2023-OZV s účinnosťou od 15. septembra 2023**

OBSAH

Úvodné identifikačné údaje	4
1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	6
2 Vlastné zameranie školy	7
2.1 Charakteristika školy	9
2.2 Charakteristika pedagogického zboru	10
2.3 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy	10
2.4 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
2.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	12
2.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi	12
2.7 Zamestnávateľia	12
2.8 Iní partneri	12
3 Profil absolventa	13
3.1 Celková charakteristika absolventa	13
3.2 Kľúčové kompetencie	14
3.3 Odborné kompetencie	15
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	17
4.1 Popis vzdelávacieho programu	17
4.2 Základné údaje o štúdiu	17
4.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	18
4.4 Organizácia výučby	19
4.5 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania	20
4.6 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	21
4.7 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	21
5 Ukončovanie štúdia	21
5.1 Témy záverečnej skúšky	22
5.2 Hodnotenie záverečnej skúšky	22
5.3 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku	23
5.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov na záverečnej skúške	23
6 Učebný plán školského vzdelávacieho programu	23
6.1 Rámcový učebný plán	23
6.2 Rámcový učebný plán pre 1-ročnú externú večernú formu – učebný odbor 5371 H sanitár	24
6.3 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie	24
7 Vzdelávacie oblasti	25
7.1 Odborné vzdelávanie	25
7.2 Vzdelávacie štandardy pre odborné vzdelávanie	26
7.2.1 Vzdelávací štandard predmetu zdravotníctva	26
7.2.2 Vzdelávací štandard predmetu sanitárstvo	28
7.2.3 Vzdelávací štandard predmetu prvá pomoc	31
7.2.4 Vzdelávací štandard predmetu sanitárske činnosti	32
8 Materiálno-technické a priestorové podmienky pre výučbu	35

9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	39
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	40
10.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov	42
10.2 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu	42
10.3 Postupy pri hodnotení a klasifikácii prospechu	43
10.4 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania	43
10.5 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania	45
Prílohy	48

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32, 066 83 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	5371 H sanitár 5371 H sanitárka
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár 5371 H sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	externá
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP na pedagogickej rade	28.08.2023
Dátum schválenia ŠkVP v Rade školy	04.10.2023
Miesto vydania	SZŠ, Lipová 32, 066 83 Humenné
Platnosť ŠkVP	15. september 2023

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
PhDr. Marcela Griščíková	riaditeľ	+57 7754339 0918 646 318	riaditel@szshe.sk	www.szshe.sk Instagram: @strednazdravotnickaskolahe
Mgr. Alžbeta Fedorjaková	zástupca riaditeľa	+57 7754339	fedorjakova@szshe.sk	
Mgr. Nataša Sivulková	vedúca praktického vyučovania	+57 7754339	sivulkova@szshe.sk	
PhDr. Miroslava Csomosová	vedúca učebného odboru sanitár	+57 7754339	csomosova@szshe.sk	

Školský vzdelávací program v učebnom odbore 5371 H sanitár

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov

Tel.: 051 7460455

e-mail:

skolstvo@vucpo.sk

Humenné 15.09.2023

PhDr. Marcela Griščíková
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32, 066 83 Humenné
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	5371 H sanitár 5371 H sanitárka
Kód a názov študijného odboru	5371 H sanitár 5371 H sanitárka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	externá - večerná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
15.09.2023		

1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 5371 H sanitár vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone MŠVVaŠ SR o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č.245/2008 z.z. a z cieľov v Štátnom vzdelávacom programe pre učebný odbor sanitár vydaným MZ SR s účinnosťou od 15.09.2023. Smerovanie vzdelávania vyplýva tiež z komplexnej analýzy podmienok školy pre výučbu a vzdelávanie a z regionálnych potrieb zdravotníckej praxe.

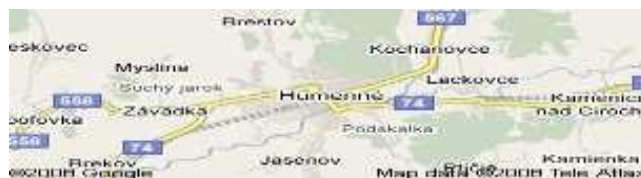
Poslaním školy je pripravovať žiakov na výkon povolania, ale aj viesť a formovať u žiakov postoje, viesť ich k dodržiavaniu pravidiel a etických a ľudských princípov. Škola spolupracuje s rodičmi, sociálnymi partnermi a širokou verejnosťou.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, získať sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach žiaka a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v pokojnej a krásnej časti Humenného asi 200m od centra.



Mesto Humenné sa nachádza v severovýchodnej časti východného Slovenska, v juhozápadnej časti okresu Humenné, v údolí rieky Laborec.

Vzniklo zo starej slovanskej osady, o ktorej prvá písomná zmienka pochádza z r. 1317. Ďalšia história mesta je nerozlučne spätá s viac ako 350-ročnou érou Drugethovcov, následne Csákyovcov a Andrassyovcov. Kráľ Matej Korvín v 15. stor. udeľuje mestu výsady potvrdené pečaťou a erbom. Okolo r. 1610 vzniká na mieste pôvodného stredovekého hradu renesančný kaštieľ, ktorý je obklopený parkom so vzácnymi pamiatkovo chránenými stromami. Pre samotný rozvoj súčasnej štruktúry mesta má rozhodujúci význam posledných 150 rokov. Začiatkom 19. stor. badať oživenie novej výstavby súkromných domov na základe vyčlenenia stavebných pozemkov (r. 1837). Takto vznikajú ulice: Hrnčiarska, Lipová a Kúpeľná (Štefánikova) a nová zástavba na okraji mesta. S rozvojom mesta je spojený aj nárast počtu obyvateľstva a potreba vyšších škôl (meštianska škola-1876, drevárska odborná škola - 1877 a obchodná akadémia - 1875). Začiatkom 20. stor. dochádza i k riešeniu technickej infraštruktúry mesta - 1906 - výstavba vodovodu, kanalizácie a chodníkov. Následne r. 1907 bola uskutočnená elektrifikácia pouličného osvetlenia a napojenie na elektrickú sieť.

V tomto období dochádza i k rozvoju výroby a služieb. V r. 1903 založil A. Schimek prevádzkareň na spracovanie mlieka. V ďalšom roku sa začalo s výstavbou závodu na výrobu tehál a škridiel (150 zamestnancov). V novembri 1908 bola založená nemocenská poisťovňa. K tomuto roku sa viaže dobudovanie železničnej trate Humenné - Stakčín.

Posledné obdobie dejín mesta začína 26.11.1944 oslobodením mesta. Hospodárska činnosť ožíva najmä v období riadenej industrializácie výstavbou viacerých podnikov - Kapron (Chemlon) r. 1956-59 (až 6 tis. pracovníkov), stavebníctvo - Chemkostav r. 1952, Okresný stavebný podnik r. 1960, Agrostav a Lesostav. S rozvojom spomínaných podnikov dochádza aj k rozvoju potravinárstva (mliekarne, mäso priemysel, Hydinárske závody, Pekárne a cukrárne). Priemyselnú štruktúru dotvárajú odevné závody Zekon, Chirana, Okresný priemyselný podnik a ČSAD.

V meste sa rozvíja aj stredné školstvo všeobecné a hlavne odborné (3 Gymnázia, Obchodná akadémia, Stredná odborná škola technická, Hotelová akadémia, Stredná

odborná škola polytechnická, Stredná odborná škola obchodu a služieb, Súkromná pedagogická a sociálna akadémia a naša škola Stredná zdravotnícka škola).

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo máme zmeniť, čo ponechať, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal vyššiu kvalitatívnu úroveň. Tabuľka SWOT analýzy poukazuje na naše silné, slabé stránky, možnosti, príležitosti, riziká a obavy.

SWOT ANALÝZA

<i>SILNÉ STRÁNKY</i>	<i>SLABÉ STRÁNKY</i>
<ul style="list-style-type: none">• Tradícia školy• Kvalitná úroveň výchovno-vyučovacieho procesu• Materiálne vybavenie školy• Dobré vybavenie školskej knižnice• Vybavenosť odborných učební• Pestrosť školiacich výučbových základní• Spolupráca predmetových komisií• Otvorená škola pre verejnosť• Odborné stáže žiakov v rámci programu Erasmus+• Kvalifikovaný pedagogický kolektív	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatok kvalitných odborných učebníc• Úroveň samostatnosti a profesionálneho sebavedomia žiaka• Nižšia atraktivita štúdia• Chýbanie niektorých pracovísk vo výučbových základniach (napr. rehabilitačné oddelenie, psychiatrické oddelenie)• Malý počet pracovných príležitostí v regióne
<i>MOŽNOSTI - PRÍLEŽITOSTI</i>	<i>RIZIKÁ - OBAVY</i>
<ul style="list-style-type: none">• Uplatnenie absolventov školy v krajinách EÚ• Zapájanie žiakov do mimoškolskej činnosti, olympiád, súťaží• Možnosť profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov• Možnosť využitia štrukturálnych fondov• Odborné stáže žiakov v zahraničí• Využívanie interaktívnych tabúl a interaktívnej učebne vo vyučovacom procese	<ul style="list-style-type: none">• Nepriaznivý demografický vývoj• Zlá ekonomická situácia v rodinách

2.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola v Humennom bola založená v roku 1970. Dočasným sídlom školy od jej založenia bola budova SPŠCH v Humennom. Novým sídlom školy sa od školského roka 1972/73 stala budova Školského internátu na Lipovej ul. 32 v Humennom. V roku 1996 sa uskutočnilo slávnostné odovzdanie užívania prístavby učebňovej časti SZŠ, v ktorej sa nachádza 8 klasických a 9 odborných učební vybavených modernou prístrojovou a didaktickou technikou. Súčasťou školy je aj školský internát.

Škola od svojho vzniku prijímala žiakov na štvorročné štúdium v študijnom odbore zdravotná sestra. V 80. rokoch začali žiaci študovať aj v študijnom odbore detská sestra. V 90. rokoch sa štúdium zdravotnej sestry a detskej sestry pretransformovalo na polyvalentný typ vzdelávania sestier v študijnom odbore všeobecná sestra. V odbore všeobecná sestra žiaci študovali nielen v dennom štúdiu po ukončení ZŠ, ale aj v nadstavbovom štúdiu, pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu večernom a diaľkovom.

V školskom roku 1997/1998 ukončili prvé absolventky štúdium vo vyššom odbornom štúdiu - diplomovaná všeobecná sestra. Zároveň sa začali na škole vzdelávať v štúdiu popri zamestnaní v odbore sanitár. V rámci celospoločenských zmien došlo ku zmene systému vzdelávania v odbore všeobecná sestra. Vzdelávanie sestier sa dostalo do kompetencií vysokých škôl a preto počnúc školským rokom 2001/2002 na SZŠ sú žiaci prijímaní do študijného odboru zdravotnícky asistent. V školskom roku 2019/2020 boli žiaci prijímaní do študijného odboru praktická sestra.

Od 1.9.2008 na základe Vyhlášky č. 314/2008 sa mení názov školy na Stredná odborná škola zdravotnícka. Od 1.9.2009 na základe platnej legislatívy došlo k opätovnej zmene názvu školy na Strednú zdravotnícku školu.

Riaditeľkou školy je PhDr. Marcela Griščíková, odbornou zástupkyňou je Mgr. Alžbeta Fedorjaková a vedúcou praktického vyučovania je Mgr. Nataša Sivulková. V súlade s organizačnou štruktúrou na škole pôsobia pedagogickí a odborní zamestnanci, samostatná odborná referentka a nepedagogickí zamestnanci školy. Škola má školský internát, v ktorom pracujú 3 vychovávateľky. Súčasťou školy a školského internátu je školská jedáleň. Na škole aktívne pôsobí aj správca počítačovej siete, Rada školy, Rodičovská rada, ktorá je zložená zo zástupcov jednotlivých tried, školský parlament a odborová organizácia.

Vzdelávacia činnosť sa realizuje v externej forme v doobedňajších hodinách. Praktické vyučovanie sa realizuje v prirodzených podmienkach v Nemocnici Andreja Leňa, a. s. v Humennom, v Ošetrovateľskom centre, s. r. o. Humenné (Slnečnom dome – ZSS Humenné), Zariadení pre seniorov Starinská Humenné.

Škola realizuje odborné stáže pre žiakov 3. a 4. ročníka s grantovou podporou Európskej komisie, v programe Erasmus +.

Pri škole máme zriadený neinvestičný fond Sestrička, ktorý podporuje mimoškolskú činnosť študentov.

Žiaci sa úspešne zapájajú do činnosti sociálneho a humánneho charakteru. Spolupracujú formou zapájania sa do dobrovoľníctva v projektoch SČK, projektoch Biela Pastelka, Deň narcisov, Úsmev ako dar, Liga za duševné zdravie, Hodina deťom. Žiačky pôsobia ako lektorky zdravotníckej prípravy na ZŠ a MŠ v Humennom a blízkom okolí.

Svoje schopnosti žiaci rozvíjajú v mimoškolských činnostiach. Každoročne usporadúvame Európsky deň rodičov a školy, Deň otvorených dverí, súťaže v poskytovaní prvej pomoci.

2.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov. Všetci učitelia odbornej zložky vzdelávania spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

Na škole pracujú:

- vedúci študijného a učebného odboru – praktická sestra, sanitár,
- predmetové komisie – všeobecno-vzdelávacích predmetov a predmetov odbornej zložky vzdelávania,
- koordinátori – výchovy k manželstvu a rodičovstvu, drogovej prevencie, environmentálnej výchovy, mediálnej gramotnosti a kritického myslenia, finančnej gramotnosti, ľudských práv, čitateľskej gramotnosti,
- uvádzajúci učitelia,
- pedagogický zamestnanec, ktorý vedie školskú knižnicu.

2.3 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny Plán profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy a ŠI pre príslušný školský rok . Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba

štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.,

- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami - výukové modely na vyučovanie odborných predmetov, virtuálna učebňa a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvoj tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V súlade so Zákonom č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov pravidelne realizujeme aktualizčné vzdelávanie pre pedagogických a odborných zamestnancov. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má vypracovaný osobný plán profesijného rozvoja na obdobie 5 rokov a zároveň ročný plán vzdelávania, prislúchajúci na aktuálny školský rok.

2.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie používame na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly sa zameriava hlavne na:

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole,
- na tvorbu školských vzdelávacích programov,
- na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,
- na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením,
- na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich,
- na uplatňovanie didaktických zásad,
- na mimoškolskú činnosť učiteľov,

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,

- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- podrobnejšie kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov sú prílohou Pracovného poriadku SZŠ Lipová 32, Humenné.

2.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo realizuje odborné stáže pre žiakov 3. a 4. ročníka v rámci grantového programu Erasmus +. Odborné stáže sa realizujú v partnerských zdravotníckych zariadeniach v Českej republike, konkrétne v Mestskej nemocnici Ostrava, Fakultní nemocnici Bulovka Praha, Fakultní nemocnice Královské Vinohrady Praha, Karlovarská krajská nemocnice, Nemocnice Třebíč. Žiaci majú možnosť zdokonaľiť si svoje vedomosti a praktické zručnosti v prirodzenom prostredí zdravotníckeho zariadenia na špecializovaných pracoviskách a zároveň sa implementujú do pracovného kolektívu, čo im výrazne pomôže pri uplatnení sa v ich budúcom povolání. Výstupy z projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Sme otvorení podnetom a potrebám praxe. Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so stavovskými organizáciami, zamestnávateľmi, rodičmi, širokou verejnosťou a klientmi – žiakmi a odberateľmi zdravotníckej starostlivosti.

2.7 Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečovanie odbornej klinickej praxe, materiálne-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, tematických prednášok a besied, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

2.8 Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovania s ďalšími partnermi: so základnými a materskými školami, zariadeniami sociálnych služieb, s úradom práce, Medzinárodným Červeným Krížom, s armádou SR, HAZZ SR v Humennom, Nemocnicou Andreja Leňa a.s. v Humennom prostredníctvom dobrovoľníckych projektov Krajší deň, tiež s agentúrami pre zamestnávanie zdravotníckych pracovníkov v zahraničí. Spolupráca s partnermi je zameraná na propagáciu školy a študijného odboru a zároveň zdravotno-výchovného pôsobenia žiakov v prostredí laickej verejnosti, v oblasti prvej pomoci, zdravej výživy a edukácie k zdravému životnému štýlu. Rozvíjame tak kľúčové kompetencie našich žiakov ako sú: samostatne konať v spoločenskom a pracovnom živote, interaktívne využívať vedomosti,

informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom i v cudzom jazyku, schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách a realizovať vzdelávaciu aktivitu.

3 PROFIL ABSOLVENTA

3.1 Celková charakteristika absolventa

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych zariadeniach, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú základný hygienický filter u dospelého pacienta. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, patologicko-anatomických oddeleniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v sadrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore praktická sestra a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Absolvent učebného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy,
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, anatomicko-patologických oddeleniach, v centrálnej sterilizácii, sadrovni, v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a v zariadeniach sociálnych služieb.
- poskytovať odbornú prvú pomoc.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

3.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používanie materinského a cudzieho jazyka v hovorenej a písanej podobe, disponovanie čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovanie základných zručností a sebarealizácia.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

3.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základné poznatky z organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať základné princípy zdravotníckej etiky,
- ovládať stručné poznatky zo zdravotvedy, sanitárstva a prvej pomoci

- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko-anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktoch, v sadrovni, a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov,
- ovládať zásady transportu pacienta na vyšetrenia podľa pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka,
- ovládať poznatky zo základného hygienického filtra dospelého pacienta,
- ovládať základné poznatky o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom,
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- ovládať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,
- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- vykonávať základný hygienický filter u dospelého pacienta,
- podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie pacienta,
- transportovať biologický materiál do príslušných laboratórií,
- transportovať pacienta na vyšetrenia na základe pokynov nadriadeného zdravotníckeho pracovníka - aplikovať základy hygieny práce,
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,
- profesionálne komunikovať.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,
- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- dodržiavaním zásad ochrany osobných údajov pacientov.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Učebný odbor 5371 H sanitár sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov – sanitárov. Jeho obsah a štruktúra poskytuje odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať sanitárske činnosti na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti v zdravotníckych, sociálnych a iných zariadeniach.

Podmienkou prijatia na vzdelanie je splnenie podmienok prijímacieho konania, ktoré ustanovuje Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov. Štúdium sa realizuje externou formou ako večerné štúdium.

Získaný stupeň vzdelania zodpovedá sekundárnemu stredoškolskému vzdelávaniu. Absolventi získajú stredné odborné vzdelanie alebo získajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore, než vykonali záverečnú alebo maturitnú skúšku.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je **vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.**

4.2 Základné údaje o štúdiu

Učebný odbor:	5371 H sanitár
Forma výchovy a vzdelávania:	1. Denná, pre absolventov nižšieho stredného odborného vzdelania (nižšie sekundárne) 2. Externá večerná, pre absolventov minimálne so stredným odborným vzdelaním (sekundárne)
Dĺžka štúdia:	1. tri roky 2. jeden rok
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk

Nevyhnutne vstupné požiadavky na štúdium:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nižšie stredné odborné vzdelanie (nižšie sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania 2. Minimálne stredné odborné vzdelanie (sekundárne) a splnenie podmienok prijímacieho konania
Podmienky na prijatie do učebného odboru:	<p>Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške.</p> <p>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovenský jazyk a literatúra – prírodopis/biológia.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania a o získanej kvalifikácii:	<p>Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.</p> <p>Absolvent v zmysle nariadenia vlády č. 513/2011 Z. z. o používaní profesijných titulov a ich skratiek viažucich sa na odbornú spôsobilosť na výkon zdravotníckeho povolania je oprávnený používať profesijný titul "<i>sanitár</i>", ktorý používa osoba odborne spôsobilá na výkon odborných pracovných činností v zdravotníckom povolaní sanitár.</p>
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie (sekundárne)
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a zariadeniach sociálnych služieb.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy úplného stredného odborného štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného odborného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania sanitár. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravoveda, sanitárstvo a klinická prax v sanitárskych činnostiach.

4.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre dospelých. Do učebného odboru sanitár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania

vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do učebného odboru 5371 H sanitár môže byť prijatý aj uchádzač so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem posúdenia kritérií zdravotnej spôsobilosti pre uchádzača o zdravotnícke študijné odbory podľa osobitného predpisu¹⁾ sa od uchádzača so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyžaduje odborný posudok poradenského zariadenia o spôsobilosti na štúdium na Strednej zdravotníckej škole. Ak poradenské zariadenie odporučí uchádzača na štúdium na Strednej zdravotníckej škole a uchádzač úspešne splní ostatné podmienky prijatia na štúdium, stredná zdravotnícka škola uchádzača na štúdium prijme

1) Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 364/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá zdravotnej spôsobilosti pre uchádzačov o zdravotnícke študijné odbory.

4.4 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe 5371 H sanitár zahŕňa teoretické vzdelávanie, praktickú prípravu a odbornú klinickú prax.

Teoretické vzdelávanie je organizované v odborných učebniach Strednej zdravotníckej školy, Lipová 32 Humenné. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava vychádzajú z učebného plánu pre odbornú zložku.

V teoretickej príprave žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, hygienickej starostlivosti, vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, zdravotvedy vybraných systémov. Žiak získava základné vedomosti z oblasti sanitárskych činností na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni, zariadeniach sociálnych služieb a kúpeľných zariadeniach, so zameraním najmä na preddezinfekciu, mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu, starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál, posteľ a bielizeň. Zároveň sa oboznamuje s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných zdravotníckych školách. Hlavnými formami praktického vyučovania sú: praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) v škole a odborná prax t. j. odborná klinická prax vykonávaná priebežne na výučbových zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín.

Klinická prax je organizovaná na školiaciach pracoviskách Nemocnice Andreja Leňa a.s. v Humennom, ZSS Slniečny dom Humenné, Zariadenie pre seniorov Starinská Humenné. Odborné zručnosti žiaci nadobúdajú na školiaciach pracoviskách, kde nadobudnuté teoretické vedomosti uplatňujú v klinickej praxi. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa vyskytujú v bežnej praxi. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa praktického vyučovania.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných zdravotníckych školách sú exkurzie, ktoré sú uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

4.5 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

Na strednej zdravotníckej škole v Humennom všetci učitelia odbornej zložky vzdelávania spĺňajú kvalifikačné požiadavky v súlade s platnou legislatívou.

Kvalifikačné požiadavky na učiteľov profilujúcich odborných predmetov v učebnom odbore 5371 H sanitár

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, dopĺňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe
Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktické cvičenia, Odborná klinická prax	<ul style="list-style-type: none"> – ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých, DPŠ a 2 roky odbornej praxe; – pedagogika; starostlivosť o chorých, DPŠ a 2 roky odbornej praxe; – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ a 2 roky odbornej praxe; – ošetrovatel'stvo a rehabilitácia; [ďalej len „ošetrovatel'stvo, DPŠ a 2 roky odbornej praxe“] – DPŠ a 2 roky odbornej praxe
Zdravoveda	<ul style="list-style-type: none"> – všeobecné lekárstvo – „ošetrovatel'stvo“ s vykonaním rigorózneho skúšky alebo s prvou atestáciou
Prvá pomoc	<ul style="list-style-type: none"> – „ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých, DPŠ a 2 roky odbornej praxe; – pedagogika; starostlivosť o chorých, DPŠ a 2 roky odbornej praxe; – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ a 2 roky odbornej praxe; – ošetrovatel'stvo a rehabilitácia; [ďalej len „ošetrovatel'stvo, DPŠ a 2 roky odbornej praxe“] – DPŠ a 2 roky odbornej praxe“

4.6 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

V priestoroch určených na teoretické a praktické vyučovanie žiakov sú utvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Na začiatku školského roka sú žiaci preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v priestoroch školy, ako aj priestoroch školiaceho pracoviska. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje.

Počas praktických cvičení v prirodzených podmienkach musia žiaci aj vyučujúci používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, techniku a prístroje, ktoré sú v bezchybnom stave. Žiaci pracujú pod stálym dozorom vyučujúceho.

4.7 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na nároky učebného odboru sanitár a na študijné predpoklady žiakov, je potrebné zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je potrebné konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

5 UKONČOVANIE ŠTÚDIA

Štúdium v odbore sanitár je ukončené záverečnou skúškou (ďalej len „ZS“). Cieľom ZS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- praktická časť,
- ústna časť.

V praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny študijný odbor. Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

5.1 Témy záverečnej skúšky

Záverečná skúška (ďalej ZS) je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov 1-ročných učebných odborov. Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy v odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov.

Témy a podtémy sú formulované jasne, jednoznačne, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň.

Súčasťou praktickej časti sú jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to:

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

Témy schvaľuje riaditeľ školy po predchádzajúcom prerokovaní a schválení v predmetovej komisii. Okruhy tém na teoretickú aj praktickú časť ZS sú Prílohou č. 1 tohto Školského vzdelávacieho programu.

5.2 Hodnotenie záverečnej skúšky

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sledujeme:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.),
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností,
- spôsobilosti (kompetencie) - schopnosti vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy. Hodnotenie jednotlivých častí záverečnej skúšky sa riadi platnou legislatívou na hodnotenie a klasifikáciu žiaka.

5.3 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

5.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov na záverečnej skúške

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Ústna časť záverečnej skúšky

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť záverečnej skúšky

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,
3. voľba pracovného postupu,
4. správny výber pomôcok, materiálov, zariadení,
5. správny pracovný postup
6. organizácia práce na pracovisku,
7. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
8. ochrana životného prostredia,
9. komunikácia s pacientom, personálom,
10. spokojnosť pacienta
11. výsledok práce.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

6.1 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych

učebných plánov pre všeobecnú zložku vzdelávania školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

6.2 Rámcový učebný plán pre 1 – ročnú externú večernú formu - učebný odbor: 5371 H sanitár

Cieľové zložky vzdelávania	Počet vyučovacích hodín týždenných vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	-	-
Odborné vzdelávanie	15	480
CELKOM	15	480

ODBORNÉ VZDELÁVANIE	15	480
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	7	224
zdravoveda	2	64
sanitárstvo (cvičenia)	4(2)	128
prvá pomoc	1(1)	32
Odborná klinická prax	8	256
<ul style="list-style-type: none"> sanitárske činnosti na lôžkových pracoviskách interného oddelenia, chirurgického oddelenia, geriatrického oddelenia, detského oddelenia, psychiatrického oddelenia a zariadenia sociálnych služieb exkurzie napr.: kúpeľné zariadenia, transfúzna služba, lekáreň a iné. 		
SPOLU	15	480
Záverečná skúška		

6.3 Poznámky k učebnému plánu pre odborné vzdelávanie:

- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.

- b) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.
- c) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb, ktoré vyznačí v ŠkVP.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej praxi sa žiac delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 11. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 7 v dennej forme štúdia a 8 žiakov v externej forme štúdia. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

7 VZDELÁVACIE OBLASTI

7.1 Odborné vzdelávanie

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava

V teoretickej príprave je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, hygienickej starostlivosti, vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, zdravotvedy vybraných systémov. Žiak získava základné vedomosti z oblasti sanitárskych činností na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni, v zariadeniach sociálnych služieb a kúpeľných zariadeniach. Činnosti sú zamerané predovšetkým na preddezinfekciu, mechanickú očistu, dezinfekciu a sterilizáciu, starostlivosť o pomôcky, zdravotnícky materiál, posteľe a bielizeň. Zároveň sa oboznamuje s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci.

2. Odborná klinická prax

Praktickú prípravu zabezpečujú cvičenia a odborná klinická prax. Sú zamerané na osvojenie, upevnenie a rozvíjanie praktických zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťah žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverených ľudí, hodnoty a výsledky svojej činnosti. Odborná klinická prax sa uskutočňuje v zdravotníckych a

sociálnych zariadeniach. Pri vyučovaní žiaci rešpektujú liečebný a prevádzkový režim na jednotlivých pracoviskách. Na každom pracovisku je úvod do výučby spoločný, jeho obsahom je organizačná a metodická príprava žiakov na vyučovanie v prirodzených podmienkach a zoznámenie sa so zásadami ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci.

7.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

7.2.1 Vzdelávací štandard predmetu ZDRAVOVEDA

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 64 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- Výklad
- Prednáška
- Rozhovor
- Demonštrácia statických obrazov
- Demonštrácia modelov

Formy práce:

- Skupinová práca
- Frontálne vyučovanie
- Elektronické vzdelávanie

Miesto realizácie:

- Školské
- Mimoškolské

Učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- Prochotský, A., Kubicová, Ľ., Tereková, V.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta, 2010
- Hluchová, L.: Zdravoveda. Príroda, 2007

Didaktická technika:

- Tabuľa
- Učebnica
- PC
- Dataprojektor

Materiálne výučbové prostriedky:

- Prezentácia v programe MS PowerPoint
- Výukový model
- Obrazový materiál

Ďalšie zdroje:

- Internet
- Knižnica

Kľúčová kompetencia:

Žiak ovláda odbornú terminológiu z anatómie, fyziológie, patológie, zdravotvedy vybraných systémov i základov zdravotníckej etiky. Popíše zásady zdravej výživy a zdravého životného štýlu, vysvetlí princípy primárnej a sekundárnej prevencie. Reprodukuje základné príznaky vybraných ochorení, ich stručnú charakteristiku a priebeh ochorenia. Pomenuje najčastejšie nozokomiálne nákazy v zdravotníckych zariadeniach a následne vie reprodukovať základné opatrenia v prevencii nozokomiálnych nákaz. Interpretuje choroby geriatrického, detského veku. Pozná gynekologicko-pôrodnícku starostlivosť.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Človek a jeho zdravie

Zdravie – definícia zdravia, faktory ovplyvňujúce zdravie, zdravý životný štýl.

Stavba ľudského tela a patofyziologické procesy v ľudskom tele

Bunka, tkanivo, orgán, organizmus, hlavné orgánové systémy. Choroba, všeobecné príznaky chorôb. Prevencia chorôb.

Choroby pohybového ústrojenstva

Stručná anatómia a fyziológia pohybového systému, jej základné funkcie. Najčastejšie vrodené a získané deformácie a choroby pohybového ústrojenstva.

Choroby nervového systému

Stručná anatómia a fyziológia nervového systému. Zmyslové orgány. Najčastejšie ochorenia nervového systému – náhla cievna mozgová príhoda (NCMP), zápalové ochorenia, úrazy miechy a mozgu. Najčastejšie choroby očí, uší a nosa

Choroby dýchacích ústrojov

Stručná anatómia horných a dolných dýchacích ciest. Funkcia dýchacej sústavy a príznaky ochorení dýchacej sústavy. Najčastejšie choroby priedušiek, pľúc a pohrudnice.

Choroby krvi

Stavba a funkcie krvi. Choroby červenej zložky krvi. Choroby bielej zložky krvi.

Choroby srdca a krvného obehu

Stručná anatómia a fyziológia srdca a krvného obehu. Získané ochorenia srdca. Získané ochorenia ciev.

Choroby tráviacich ústrojov

Stručná anatómia a fyziológia tráviaceho systému. Najčastejšie ochorenia tráviaceho systému – choroby žalúdka, tenkého čreva, hrubého čreva, pečene, žlčníka.

Choroby vylučovacej sústavy

Stavba, uloženie obličiek a ich funkcia, tvorba moču, vývodné močové cesty. Zápalové ochorenia obličiek. Zápalové ochorenia močových ciest.

Choroby endokrinného systému

Prehľad žliaz s vnútorným vylučovaním, základné funkcie, poruchy a príznaky. Choroby štítnej žľazy. Cukrovka.

Poruchy imunity a alergické choroby

Imunita. Najčastejšie ochorenia imunitného systému – alergie, autoimunitné ochorenia.

Kožné a pohlavné choroby

Stručná anatómia a fyziológia kožného systému. Najčastejšie ochorenia kože. Najčastejšie pohlavné ochorenia

Gynekologicko- pôrodnická starostlivosť

Tehotenstvo, pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa.

Detský vek a jeho choroby

Vývoj dieťaťa, výživa a hygiena dieťaťa. Vývinové poruchy. Najčastejšie ochorenia detského veku.

Choroby geriatrického veku

Starnutie a staroba. Zmeny v starobe – telesné, psychické a sociálne. Imobilizačný syndróm. Vybrané ochorenia geriatrického veku. Alzheimerova choroba. Parkinsonova choroba. Demencia.

Infekčné ochorenia

Infekcia, jej pôvodcovia, štádiá infekčnej choroby, šírenie nákazy. Nozokomiálne nákazy. Hygiena v zdravotníckych zariadeniach. Základné opatrenia v prevencii infekčných chorôb.

7.2.2 Vzdelávací štandard predmetu Sanitárstvo

Časový rozsah výučby: 4 hodiny týždenne, spolu 128 hodín (z toho 64 hodín cvičenia)

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- Výklad
- Prednáška
- Pojmová mapa
- Demonštrácia výkonu

Formy práce:

- Skupinová práca
- Frontálne vyučovanie
- Elektronické vzdelávanie

Miesto realizácie:

- Školské
- Mimoškolské

Učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- Straková, H.: Sanitárstvo. Osveta, 2014

Didaktická technika:

- Tabuľa
- Učebnica
- PC
- Dataprojektor

Materiálne výučbové prostriedky:

- Prezentácia v programe MS PowerPoint
- Výukový model
- Obrazový materiál

Ďalšie zdroje:

- Internet
- Knižnica

Kľúčová kompetencia:

Ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych zariadení a zariadení poskytujúcich sociálne služby, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Organizácia práce sanitára

Úloha sanitára, jeho postavenie ako člena zdravotníckeho tímu pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti. Pracovná náplň a harmonogram práce sanitára na lôžkových oddeleniach, zariadeniach sociálnej služby a iných úsekoch práce.

Zdravotnícke, sociálne zariadenia a lôžkové oddelenie

Zdravotnícke zariadenia, zariadenia sociálnych služieb, druhy, stavebné usporiadanie nemocníc a iných zariadení. Hygienický režim v jednotlivých typoch zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb, likvidácia nemocničných odpadov. Osobné ochranné pracovné pomôcky a prostriedky. Lôžkové oddelenia, organizácia práce – typy, časti, vybavenie, prevádzkový a domáci poriadok na lôžkovom oddelení. Pomocné centrálné služby.

Efektívna komunikácia s pacientom, etické zásady

Verbálna a neverbálna komunikácia. Komunikácia s pacientom s narušením zmyslovým vnímaním. Uplatňovanie etických zásad pri komunikácii s pacientom.

Starostlivosť o pomôcky – dezinfekcia, sterilizácia

Druhy pomôcok - zásady a organizácia starostlivosti o pomôcky. Dezinfekcia - preddezinfekcia, mechanická očista, druhy, prostriedky a spôsoby dezinfekcie. Príprava dezinfekčných roztokov a manipulácia s nimi. Sterilizácia, druhy. Centrálna sterilizácia.

Posteľ pacienta a jej úprava, bielizeň

Typy postelí v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb. Základné vybavenie postelí a ich obsluha. Doplnky k vybaveniu postele, pomocné zariadenia postele a manipulácia s nimi. Čistenie a dezinfekcia postele. Druhy bielizne a manipulácia s čistou a použitou bielizňou.

Stravovanie pacientov a starostlivosť o prostredie chorého

Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla. Očista, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedla. Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom. Estetická a hygienická úprava prostredia, izieb a jednotlivých kompletov ošetrovacej jednotky. Vplyv prostredia na spokojnosť chorých.

Vyprázdňovanie pacienta a osobná hygienická starostlivosť o pacienta

Hygienická starostlivosť o dospelú osobu. Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu. Starostlivosť o zubnú protézu. Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie. Osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením. Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. Výmena absorpčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov. Základný hygienický filter u dospelých pacientov.

Transport pacientov

Sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôckami podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov. Prenášanie pacientov na nosidlách. Zabezpečenie polohy pacienta pri transporte podľa pokynov nadriadených zdravotníckych pracovníkov.

Práca v lekárenskej službe

Lekárske pracovisko a jeho zariadenie, organizácia práce, udržiavanie hygienického režimu. Spôsoby, uskladňovania a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek, fliaš na sterilné roztoky.

Práca v laboratóriách

Usporiadanie laboratórií podľa jednotlivých typov (biochemické, hematologické, mikrobiologické, histologické), organizácia práce, OBP a hygienický režim. Postup pri manipulácii s chemickými látkami a ich uskladňovanie. Druhy laboratórneho skla, nástrojov, prístrojov a ďalších pomôcok používaných pri odbere biologického materiálu a pri zhotovovaní preparátov. Zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu. Prevádzka laboratórií a životné prostredie.

Práca na transfúznom oddelení

Transfúzne oddelenie, jeho zariadenie, organizácia práce, hygienický režim. Manipulácia s pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzie krvi. Darcovstvo krvi.

Práca na patologicko - anatomickom oddelení

Zariadenie patologicko-anatomického oddelenia - organizácia práce, hygienický režim. Pracovné nástroje, pomôcky používané v pitevni a manipulácia s nimi. Sterilizácia a dezinfekcia pomôcok a nástrojov. Špecifiká práce sanitára na patologicko-anatomickom oddelení. Etika manipulácie s mŕtvym telom.

Práca na oddelení centrálnej sterilizácie

Zariadenie centrálnej sterilizácie, organizácia práce, OBP, hygienický režim. Špecifické požiadavky na prácu v centrálnej sterilizácii. Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii. Sterilizačné prístroje, ich prevádzka a manipulácia s nimi. Zásady vyberania, triedenia a ukladania sterilizovaného materiálu a jeho distribúcia na jednotlivé oddelenia.

Práca v detských zariadeniach

Detské zariadenia, ich vybavenie, organizácia práce a hygienický režim. Starostlivosť o výchovné pomôcky a hračky.

Práca na operačnom oddelení

Operačný trakt. Zariadenie. Pomôcky a ich udržiavanie. Hygienický režim. Organizácia práce. Príprava operačnej sály a pomocných zariadení. Asistencia pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, doprava pacienta na operačnú sálu, polohovanie pacienta na operačnom stole), prevoz pacienta po operácii, likvidácia materiálu po operácii, očista, dezinfekcia, sterilizácia a odkladanie pomocných zariadení, odsun biologického materiálu. Prísun a odsun fliaš so stlačenými plynmi.

Práca v sadrovni

Sadrovňa, jej zariadenie, pomôcky. Organizácia práce. Hygienický režim. Obväzový materiál a obväzová technika. Príprava sadrových obväzov a dláh. Príprava chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Preprava chorých v sadrovom obvaze. Pomoc pri chôdzi s barlami.

Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných zariadení

Oddelenie vaňových a bazénových kúpeľov, oddelenie balneo- a vodoliečby, oddelenie elektroliečby, oddelenie teploliečby, oddelenie inhalačnej liečby, oddelenie svetloliečby a

zariadenia pre masáže a kinezioterapiu – ich vybavenie, organizácia práce, OBP, hygienická starostlivosť o technické vybavenie, pomôcky, rehabilitačné pomôcky jednotlivých oddelení (t. z. mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod). Manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod). Starostlivosť a manipulácia s bielizňou (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).

7.2.3 Vzdelávací štandard predmetu Prvá pomoc

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 32 hodín

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- Výklad
- Prednáška
- Rozhovor
- Príklady z praxe
- Demonštrácia praktických výkonov

Formy práce:

- Skupinová práca
- Frontálne vyučovanie
- Elektronické vzdelávanie

Miesto realizácie:

- Školské
- Mimoškolské

Učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- Hrabovský, J., Dvořáček, I.: Prvá pomoc. Osveta, 1991

Didaktická technika:

- Tabuľa
- Učebnica
- PC
- Dataprojektor

Materiálne výučbové prostriedky:

- Prezentácia v programe MS PowerPoint
- Výukový model
- Obrazový materiál

Ďalšie zdroje:

- Internet
- Knihnica

Kľúčová kompetencia:

Žiak vie určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci. Ovláda techniky uvoľňovania a polohovania postihnutých. Podľa získaných vedomostí zhodnotí stav vedomia a posúdi kvalitu dýchania a poskytne kardiopulmonálnu resuscitáciu. Vie popísať život ohrozujúce stavy a život zachraňujúce výkony.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Všeobecné zásady prvej pomoci.

Sústava prvej pomoci, postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci.

Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých.

Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného, odsun a transport postihnutých.

Bezvedomie

Obnovenie a udržanie priechodnosti dýchacích ciest. Umelé dýchanie pri zastavení dýchania a pri nedostatočnom spontánnom dýchaní. Obnovenie životne dôležitých funkcií.

Krvácanie

Druhy krvácania, vonkajšie a vnútorné krvácanie. Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania.

Šok

Druhy šoku. Fázy šoku a prvá pomoc pri nich.

Otravy

Druhy a príčiny otráv. Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhoch otráv.

Popálenie a poleptanie

Poleptania. Poskytnutie prvej pomoci pri popálení a poleptaní, úrazy elektrickým prúdom.

Rany

Všeobecné zásady ošetrovania rán. Poranenia kostí a kĺbov - zlomeniny, vyklbenie a vytknutie - poskytnutie základnej prvej pomoci. Poranenia hrudníka, brucha, chrbtice, hlavy.

Vybrané naliehavé stavy

Mdloba, krče. Naliehavé stavy pri cukrovke, náhla cievna mozgová príhoda.

7.2.4 Vzdelávací štandard predmetu Sanitárske činnosti

Časový rozsah výučby: 8 hodín týždenne, spolu 256 hodín odbornej klinickej praxe

Stratégia vyučovania:

- Skupinová práca
- Demonštrácia praktického výkonu
- Výklad
- Prednáška

Formy práce:

- Individuálna práca

Miesto realizácie:

- Školské
- Mimoškolské

Učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- Straková, H.: Sanitárstvo. Osveta, 2014

Kľúčová kompetencia:

Ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, na patologicko- anatomickom oddelení, v centrálnej sterilizácii, v detských zariadeniach, v operačných traktach, v sadrovni, a v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Spoločný úvod pre všetky skupiny

Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach. Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami.

Organizácia práce v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach poskytujúcich sociálne služby

Stavebné riešenie konkrétneho zdravotníckeho zariadenia - lôžkové časti, centralizované oddelenia. Stavebné riešenie zariadenia sociálnych služieb, prírodných liečebných kúpeľov a liečební a iných špeciálnych zariadení a úsekov. Hygienický režim týchto pracovísk. Osobné ochranné pracovné prostriedky. Manipulácia s odpadmi.

Lôžkové oddelenia

Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky. Činnosť jednotlivých zdravotníckych pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na lôžkovom oddelení:

Starostlivosť o prostredie

Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb pacientov, priestorov a pomôcok v izbách. Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, kuchynka, denná miestnosť pre pacientov, herňa, sociálne zariadenie a pod.).

Starostlivosť o pomôcky

Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie).

Čistenie pomôcok, dezinfekcia

Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok, príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov. Postupy dezinfekcie. Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci.

Sterilizácia

Fyzikálna a chemická sterilizácia, príprava pomôcok na sterilizáciu. Udržiavanie prístrojov. Postupy sterilizácie. Ukladanie pomôcok. Bezpečnosť pri práci.

Úprava nemocničnej posteľe

Úprava všetkých typov nemocničných postelí. Manipulácia s nemocničnými posteľami. Manipulácia s pomocnými zariadeniami. Čistenie a dezinfekcia nemocničných postelí a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s čistou a použitou bielizňou.

Základný hygienický filter u dospelých pacientov

Základný hygienický filter u dospelých pacientov. Hygienická starostlivosť o dospelú osobu. Starostlivosť o zdravú dutinu ústnu. Starostlivosť o zubnú protézu. Hygienická starostlivosť o ruky, vlasy, nechty, umývanie vlasov, holenie, odšívovanie. Osobitosti hygienickej starostlivosti o osoby s telesným obmedzením.

Vyprázdňovanie pacientov

Podkladanie podložnej misy, močovej fľaše. Umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení. Výmena absorbčných podložiek, plienok u inkontinentných pacientov.

Stravovanie pacientov

Základné informácie o diétach a podávaní stravy dospelým pacientom. Transport stravy. Príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálňach a na posteliach. Spolupráca pri podávaní jedla dospelým pacientom. Očista, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedla.

Laboratóriá

Manipulácia s laboratórnym sklom - umývanie, dezinfekcia, sterilizácia. Manipulácia s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami. Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Udržiavanie hygieny na pracovisku.

Lekárska služba

Uskladňovanie a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami. Udržiavanie hygieny pracoviska. Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórných nástrojov, prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky.

Transfúzne oddelenie

Manipulácia s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi.

Patologicko – anatomické oddelenie

Udržiavanie hygieny pracoviska. Manipulácia s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami. Dezinfekcia a sterilizácia pomôcok a nástrojov.

Centrálna sterilizácia

Manipulácia so sterilizačnými prístrojmi, manipulácia s nesterilným a sterilným materiálom - jeho triedenie, uloženie a distribúcia.

Detstské zariadenia

Čistenie, udržiavanie a dezinfekcia hračiek a ostatných pomôcok. Úprava prostredia, postieľok a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne. Transport jedla. Čistenie, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedál.

Operačné oddelenie

Príprava operačnej sály pred operáciou - čistenie, dezinfekcia prostredia. Príprava operačného stola a prístrojov. Asistencia pri príprave chorého na operáciu - holenie operačného poľa, prevoz chorého, polohovanie na operačnom stole, osvetlenie operačnej sály, operačného poľa a pod. Manipulácia s prístrojmi používanými v operačnej sále. Manipulácia s fľašami so stlačenými plynmi.

Sadrovňa

Sadrovňa, jej zariadenie, pomôcky. Organizácia práce. Hygienický režim pracoviska. Druhy sadrových obväzov. Príprava jednotlivých druhov obväzov a dláh. Úprava polohy chorého pred prikladaním sadrových obväzov. Preprava chorých v sadrovom obvaze. Pomoc pri chôdzi s barlami.

Práca v sociálnom zariadení

Sociálne zariadenia, vybavenie, organizácia práce, hygienický režim.

Práca v zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební

Vybavenie, organizácia práce, hygienický režim. Hygienická starostlivosť o technické vybavenie (t. z. mechanické čistenie, dezinfekcia bežnými dezinfekčnými prostriedkami napr. vane, perličkový rošt, sprchovací box, sauna, masážny stôl, zdvíhacie zariadenia pre imobilných a pod). Starostlivosť o prostredie a bezpečnosť pri práci na jednotlivých oddeleniach. Hygienická starostlivosť o pomôcky a rehabilitačné pomôcky, manipulácia s pomôckami napr. pre zábaly, inhaláciu, kinezioterapeutický stôl, a pod). Starostlivosť a manipulácia s prádlom (príprava, ukladanie plachiet, uterákov, rúšok a pod.).

8 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY PRE VÝUČBU

Materiálno-technické a priestorové podmienky pre zabezpečenie výučby v učebnom odbore 5371 H sanitár vyplývajú z platného štátneho vzdelávacieho programu v príslušnom učebnom odbore.

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy a vedúcu praktického vyučovania
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
kabinety pre učiteľov.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodársky a ekonomický úsek,
sklad s odkladacím priestorom, dielňa,
archív.

Ďalšie priestory:

hygienické priestory - sociálne zariadenia,
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky,
sklady náradia, strojov a zariadení.
knížnica.

Makrointeriéry:

Školská budova.

Vyučovacie interiéry:

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie
2. Učebňa matematiky

3. Odborná učebňa anatómie a fyziológie
4. Učebňa virtuálnej reality
5. 2 učebne informatiky
6. 2 učebne pre jazykové vzdelávanie
7. 3 odborné učebne pre vyučovanie ošetrovateľských techník
8. Odborná učebňa prvej pomoci
9. Telocvičňa

Kmeňové pracoviská odbornej klinickej praxe:

Nemocnica Andreja Leňa, a.s., Nemocničná 1440/7, Humenné

Zmluvné pracoviská:

ZSS Slniečny dom, Starinská 164, Humenné

Zariadenie pre seniorov, Starinská 2271/147, Humenné

Odborná literatúra

Počas štúdia sú žiakom bezplatne poskytované edukačné publikácie podľa normatívu štátneho vzdelávacieho programu.

Didaktická technika

- dataprojektor – v každej učebni
- interaktívne tabule – v každej učebni
- počítače, tlačiareň
- kopírovací stroj a skener
- projekčné plátno
- vizualizéry

Materiálne výučbové prostriedky

- trojrozmerné modely, makety jednotlivých orgánov, anatomické obrazy, modely na výuku v prvej pomoci
- virtuálna realita
- CD, DVD – prezentácie pracovných postupov, prvej pomoci
- osobné ochranné prostriedky a pomôcky, lekárnička
- odborné filmy
- vybavenie nemocničnej izby, model pacienta, prenosné vozíky (na materiál, bielizeň)
- rôzne druhy zdravotníckeho materiálu a pomôcok, vzorky dezinfekčných prípravkov
- vybavenie postele, pomocné zariadenia postele, pomôcky na hygienu

Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet: anatómia a fyziológia, v ktorej sa vyučuje aj predmet zdravotníctva

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
-----------	----------------------------------

Anatomico - fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	po 1 ks

Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia 1 odbornej učebne pre predmet: prvá pomoc v škole

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
1 ks	Figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka
1 ks	figurína dojčat'a na kardiopulmonálnu resuscitáciu		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
1 ks	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určená na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa cudzím telesom		
1 ks	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
pre každú skupinu	vybavená lekárnička		

pre každého žiaka	podľa potreby obväzový materiál - všetky druhy, dlahy, dezinfekčné pomôcky	pomôcky na jednorazové použitie	
2 ks	nosidlá, deky		

Normatív minimálneho materiálno–technického vybavenia 1 odbornej učebne pre predmet: sanitárske činnosti

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
1+1 pre každého žiaka	Základné vybavenie učebne, katedra + stolička, lavice, stoličky, tabuľa, skriňa na pomôcky		
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	Vybavenie nemocničnej postele - matrac, vankúš, paplón, posteľná bielizeň, pomocné zariadenia postele - hrazdička, uzdička, rebríček, popruhy, zábrany, podložka na čítanie, jedálenský stolík, nočný stolík, stolička, vozík na znečistenú bielizeň, štandardná posteľ, špeciálna posteľ, detská posteľ, model dospelej figuríny		odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	Súbor pomôcok k základnému hygienickému filtru u dospelého pacienta - lavór, umývacie vrecúška, uteráky, mydlo, gumové podložky, hrebeň, fén, šampón na vlasy, manikúra, podložky na jednorazové použitie, plienky na jednorazové použitie, osobná bielizeň, zubná kefka, zubná pasta, pohár, model dospelej figuríny	jednorazové pomôcky, rukavice	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	Pomôcky na vyprázdňovanie - močová fľaša, podložná misa, pohár na moč, zberné vrecko na moč, nádoba na zber moču	zberné vrecká na moč	

1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	Súbor pomôcok na čistenie pomôcok - dezinfekčné prostriedky, čistiace prostriedky, stolík s čistiacimi prostriedkami, nádoba na pracovný roztok, odmerný valec, odmerka, vedrá, podnos na odkvapkávanie umytých pomôcok, pomôcky z jednotlivých druhov materiálov, kefy, špongie, handry, ochranný odev na dezinfekciu, rukavice, rúška na tvár, emitné misky, obaly na sterilný materiál	jednorazové pomôcky, dezinfekčné prostriedky	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	Pomôcky na podávanie jedla - jedálenská súprava, príbory, slamky, poháre, podložky na ochranu odevov, jedálenský stolík, pomôcky na hygienu rúk	jednorazový materiál	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1 súprava pomôcok pre 1 skupinu	Súbor pomôcok na obväzovú techniku - jednotlivé druhy obväzového materiálu	Spotrebný obväzový materiál	odborná literatúra, audiovizuálne pomôcky
1ks	Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom

9 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Počas teoretického a praktického vyučovania na Strednej zdravotníckej škole v Humennom a na jednotlivých výučbových pracoviskách sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnej a hygienickej práce. Na začiatku štúdia sú žiaci preukázateľne poučení o dodržiavaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dodržiavanie jednotlivých pravidiel je zo strany žiakov aj pedagógov nevyhnutnosťou.

Na praktické vyučovanie žiaci nastupujú v predpísanom pracovnom odevu a certifikovanej obuvi, ktoré sú v bezchybnom stave. Pracovná činnosť je zabezpečená stálym a priamym vedením odbornej učiteľky alebo osoby s príslušnou odbornou spôsobilosťou.

Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska

zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov najviac 8.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií budeme využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorazovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritéria hodnotenia** - zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité, aby kritéria hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** – môžu byť rôzne:
 - a) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne,
 - skupinovo,
 - frontálne,
 - b) podľa časového zaradenia:
 - priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky)
 - c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie - určenie niečoho, prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
 - d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Zistenie
Ústne odpovede	Stanovenie (niečo určiť)
Zistenie	Porovnanie
Stanovenie (niečo určiť)	Školská práca
Osobný rozhovor	Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,

- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

10.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

V rámci učebného odboru bude realizované systematické hodnotenie žiakov. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Žiak má právo:

1. vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
2. dozvedieť sa výsledok priebežného hodnotenia,
3. na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

10.2 Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, praktické, didaktické testy),
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom,

- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka minimálne jeden školský rok. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka v papierovej a v digitálnej podobe, poskytuje žiakovi spätnú väzbu a usmerňuje výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

10.3 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje iba na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa aj na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.**

10.4 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Výchovno- vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií hore uvedených v primeranom rozsahu pre príslušný učebný odbor.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a

písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Klasifikácia výsledkov dosiahnutých v didaktických testoch sa bude uskutočňovať klasifikačným stupňom na základe uvedenej škály úspešnosti:

- 100 – 90 % - výborný
- 89 – 70 % - chválitebný
- 69 – 50 % - dobrý
- 49 – 30 % - dostatočný
- 29 – 0 % - nedostatočný

10.5 Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva vo forme odbornej klinickej praxe na zmluvných pracoviskách zdravotníckych zariadení a zariadení sociálnych služieb. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- úprava zovňajšku,
- komunikácia s personálom pracovísk, s pacientom.

Výchovno- vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu a náročnosti pre učebný odbor.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva pomôcky, materiál. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní pomôcok, materiálu robí malé chyby. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať pomôcky a materiál. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania pomôcok a materiálu. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických

činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne pomôcky a materiál.

P R Í L O H Y

Príloha 1

Okruhy tém na záverečné skúšky z predmetu zdravoveda

1. Zdravie a choroba
2. Infekcia
3. Nozokomiálne nákazy
4. Pohybový systém – anatómia, fyziológia , najčastejšie získané a vrodené deformácie a choroby pohybového systému
5. Dýchací systém – anatómia, fyziológia , najčastejšie ochorenia dýchacieho systému
6. Ochorenia krvi – stavba a funkcia krvi, najčastejšie ochorenia krvi
7. Ochorenia srdca a ciev – anatómia, fyziológia srdca a krvného obehu , najčastejšie ochorenia srdca
8. Tráviaci systém – anatómia, fyziológia tráviaceho systému , najčastejšie ochorenia tráviaceho systému
9. Vylučovací systém – anatómia, fyziológia v , najčastejšie ochorenia vylučovacieho systému
10. Endokrinný systém - prehľad žliaz s vnútorným vylučovaním, najčastejšie ochorenia endokrinného systému
11. Nervový systém – anatómia, fyziológia nervového systému, najčastejšie ochorenia nervového systému
12. Zmyslové orgány – anatómia a fyziológia, najčastejšie ochorenia očí ,uší a nosa
13. Starnutie a staroba, zmeny v starobe, vybrané ochorenia geriatrického veku
14. Vývoj dieťaťa, výživa a hygiena, najčastejšie ochorenia detského veku
15. Tehotenstvo, pôrod, starostlivosť o rodičku a dieťa
16. Imunitný systém – najčastejšie ochorenia imunitného systému
17. Kožný systém – anatómia a fyziológia kožného systému, najčastejšie ochorenia kože
18. Všeobecné zásady prvej pomoci
19. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých
20. Kardiopulmonálna resuscitácia dospelých a detí
21. Zastavenie krvácania
22. Šok – prvá pomoc
23. Otravy – prvá pomoc
24. Popáleniny a poleptanie – prvá pomoc
25. Rany – všeobecné zásady ošetrovania rán
26. Poranenia kostí a hrudníka
27. Vybrané naliehavé stavy

Okruhy tém na záverečné skúšky z predmetu sanitárstvo

1. Zdravotnícke zariadenia a zariadenia sociálnych služieb.
2. Lôžkové oddelenia – typy, časti, vybavenie.
3. Náplň práce sanitára na jednotlivých lôžkových oddeleniach.
4. Druhy zdravotníckych pomôcok.
5. Starostlivosť o zdravotnícke pomôcky – dezinfekcia a sterilizácia.
6. Príprava dezinfekčných roztokov.
7. Posteľ pacienta a jej úprava.
8. Pomocné zariadenia postele.
9. Nemocničná bielizeň – druhy, starostlivosť.
10. Komunikácia s pacientom.
11. Podávanie stravy pacientom.
12. Starostlivosť o prostredie chorého.
13. Hygienická starostlivosť o pacienta.
14. Starostlivosť o hygienické vyprázdňovanie pacienta.
15. Transport pacientov – sprevádzanie a prenášanie pacientov.
16. Práca sanitára v lekárenskej službe.
17. Práca sanitára v jednotlivých typoch laboratórií.
18. Práca sanitára na transfúznom oddelení.
19. Práca sanitára na patologicko-anatomickom oddelení.
20. Práca sanitára na oddelení centrálnej sterilizácie.
21. Práca sanitára v detských zariadeniach.
22. Práca sanitára na operačnom oddelení.
23. Práca sanitára v sadrovni.
24. Práca sanitára v kúpeľoch a kúpeľných liečebniach.

Okruhy na praktickú časť záverečnej skúšky

1. Úprava postele a nočného stolíka po prepustení pacienta z ústavnej starostlivosti
2. Príprava dezinfekčných roztokov, dodržiavanie zásad pri práci
3. Dezinfekcia pomôcok z rôzneho materiálu
4. Transport jedla, stolovanie, dezinfekcia a uloženie riadu
5. Manipulácia s čistou a znečistenou bielizňou
6. Starostlivosť o zdravú ústnu dutinu, o zubnú protézu.
7. Transport a sprievod pacienta na vyšetrenie
8. Hygienická starostlivosť o vlasy pacienta, holenie.
9. Montáž postele, manipulácia s pomocnými zariadeniami postele
10. Podkladanie podložnej misy, umývanie znečisteného pacienta po vyprázdnení.
11. Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok, príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov
12. Úprava postele s pacientom s výmenou plachty po šírke
13. Úprava postele s pacientom s výmenou plachty po dĺžke
14. Úprava postele bez pacienta, bez výmeny bielizne
15. Výmena absorbčnej podložky, plienky u inkontinentného pacienta.

Príloha 2

Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32, 066 83 Humenné

Hodnotiaci hárok žiaka pri realizácii praktickej časti záverečnej skúšky

Meno žiaka Školský rok

Dátum

Učebný odbor

Názov témy

Zoznam kritérií	Hodnotenie stupňom					klasifikačným
	1	2	3	4	5	
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Dodržiavanie BOZP						
Komunikácia						
Realizácia výkonu						
Správnosť a vecnosť odpovede						

Výsledná známka

Podpis člena komisie

Hodnotiaci hárok žiaka pri realizácii teoretickej časti záverečnej skúšky

Meno žiaka Školský rok

Dátum

Učebný odbor

Názov témy

Zoznam kritérií	Hodnotenie stupňom					klasifikačným
	1	2	3	4	5	
Porozumenie téme						
Používanie odbornej terminológie						
Samostatnosť prejavu						
Schopnosť aplikácie						
Správnosť a vecnosť odpovede						

Výsledná známka

Podpis člena komisie

Kritéria hodnotenia výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške

Klasifikačný stupeň	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Dodržiavanie BOZP	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy
Komunikácia	Správne komunikoval	V podstate správne komunikoval	Komunikoval s chybami	Komunikoval s veľkými chybami	Úplne nedostatočne komunikoval
Realizácia výkonu	Správne realizoval výkon	V podstate správne realizoval výkon	Výkon realizoval s nedostatkami	Výkon realizoval s veľkými nedostatkami	Nesprávne realizoval výkon
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť aplikácie	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Správnosť a vecnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

Príloha 3

Hodnotenie pedagogického zamestnanca
podľa § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch
a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Titul, meno, priezvisko <i>hodnoteného zamestnanca:</i>				
Dátum narodenia:				
Hodnotené obdobie:	Od		Do	
Pracovisko (útvár):				
Kategória:				
Kariérový stupeň:				
Funkcia:				
Vyučovacie predmety:				
Priamy nadriadený <i>(kto vykonal hodnotenie) :</i>				

1. Výsledky výkonu pracovných činností hodnoteného zamestnanca:

Oblasť výkonu pracovných činností	Škála hodnotenia				
	Počet pridelených bodov				
	4	3	2	1	0
Motivácia žiakov k učeniu					
Vytváranie podmienok na dosahovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov					
Rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov					
Rozvíjanie personálnych zručností žiakov					

Rozvíjanie sociálnych zručností u žiakov					
Prínos pre SZŠ Humenné					
Organizovanie mimoškolských aktivít					
Celkový počet pridelených bodov					

Hodnotenie spolu:

2. Kvalita vykonávania pracovných činností hodnoteného zamestnanca:

Oblasť výkonu pracovných činností	Škála hodnotenia				
	Počet pridelených bodov				
	4	3	2	1	0
Rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiaka					
Individuálny prístup k žiakom					
Práca v súlade s rezortnými a internými predpismi					
Účelnosť a efektívnosť pracovnej činnosti					
Dodržiavanie a využívanie pracovného času					
Plnenie pracovných povinností v súlade s druhom práce v pracovnej zmluve					
Dodržiavanie povinností stanovených právnymi predpismi					
Vedenie pedagogickej dokumentácie					

Celkový počet pridelených bodov					
--	--	--	--	--	--

Hodnotenie spolu:

3. Náročnosť výkonu pracovných činností hodnoteného zamestnanca:

Oblasť výkonu pracovných činností	Škála hodnotenia				
	Počet pridelených bodov				
	4	3	2	1	0
Využívanie IKT pri výkone práce a v profesijnom rozvoji					
Spolupráca pri tvorbe školských vzdelávacích (výchovných) programov					
Zapojenie do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy					
Vykonávanie špecializovaných funkcií					
Iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní inovácií vo V-V procese					
Zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií					
Celkový počet pridelených bodov					

Hodnotenie spolu:

4. Miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií hodnoteného zamestnanca:

Oblasť výkonu pracovných činností	Škála hodnotenia				
	Počet pridelených bodov				
	4	3	2	1	0
Rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov					

Stanovovanie edukačných cieľov s orientáciou na žiaka					
Tvorba učebných materiálov a pomôcok					
Účasť na vzdelávaní, rozvíjaní profesijných kompetencií					
Uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti					
Zvyšovanie právneho vedomia					
Celkový počet pridelených bodov					

Hodnotenie spolu:

Celkový výsledok hodnotenia:

Oblasti hodnotenia pracovných činností		Počet pridelených bodov
1.	Výsledky výkonu pracovných činností hodnoteného zamestnanca	
2.	Kvalita vykonávania pracovných činností hodnoteného zamestnanca	
3.	Náročnosť výkonu pracovných činností hodnoteného zamestnanca	
4.	Miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií hodnoteného zamestnanca	
Celkový počet bodov vo všetkých oblastiach hodnotenia:		
Percentuálne vyjadrenie celkového výsledku hodnotenia:		

Záverečné hodnotenie zamestnanca podľa škály:

Percentuálna škála/Hodnotenie				
0 % – 10 %	11% – 30 %	31% – 60 %	61 % – 90 %	91 % – 100 %
Nevyhovujúce výsledky	Čiastočne vyhovujúce výsledky	Štandardné výsledky	Veľmi dobré výsledky	Mimoriadne dobré výsledky

Zamestnanec

dosiahol

hodnotenie:

.....

Hodnotenie zamestnanca uskutočňované v súlade s profesijnými štandardami pedagogického zamestnanca.

Vyjadrenie hodnoteného zamestnanca

Dátum:

Podpis

hodnoteného

PZ/prevzatie

hodnotenia:

.....

Odporúčania pre riaditeľa školy:

Odporúčanie o ukončení adaptačného vzdelávania:	
Vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania:	
Odmeňovanie:	

Dátum:	
--------	--

Podpis priameho nadriadeného (kto vykonal hodnotenie) :	
---	--

Rozhodnutie o ukončení adaptačného vzdelávania:	
Odporúčania pre ročný plán vzdelávania:	
Odmeňovanie:	

Dátum:	
Podpis riaditeľa školy:	

Záverečné hodnotenie zamestnanca

Oblasti hodnotenia pracovných činností		Celkový počet pridelených bodov za jednotlivé oblasti
1.	Výsledky výkonu pracovných činností hodnoteného zamestnanca	28 bodov
2.	Kvalita vykonávania pracovných činností hodnoteného zamestnanca	32 bodov
3.	Náročnosť výkonu pracovných činností hodnoteného zamestnanca	24 bodov
4.	Miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií hodnoteného zamestnanca	24 bodov
Spolu:		108 bodov

Prepočet celkového počtu bodov vo všetkých oblastiach do percentuálnej škály:

Percentuálna škála/Hodnotenie/Celkový počet bodov				
0 % – 10 %	11% – 30 %	31% – 60 %	61 % – 90 %	91 % – 100 %
Nevyhovujúce výsledky	Čiastočne vyhovujúce výsledky	Štandardné výsledky	Veľmi dobré výsledky	Mimoriadne dobré výsledky
0 – 11 bodov	12 – 32 bodov	33 – 65 bodov	66 – 97 bodov	98 – 108 bodov